

Аннотация у рабочей программе по учебному предмету «Человек» для 6б класса

Рабочая программа для 6б класса по учебному предмету «Человек» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель программы: осознание общности и различий с другими людьми; развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации, формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формировать представления о возрастных изменениях человека; определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- Соблюдать режим дня и режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- Уметь обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Тематическое содержание

Программа рассчитана на 34 часа/1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по четвертям
1	Представления о себе	1 четверть – 9 часов
2	Семья	2 четверть – 7 часов
3	Гигиена тела	
		3 четверть – 10 часов

4	Одевание и раздевание	
5	Прием пищи	4 четверть – 8 часов
6	Самообслуживание	
Всего		34 часа

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

- представление о себе как «Я», соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу;
- элементарное представление о собственном теле;
- умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия ;
- овладение умением вступать в контакт; умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;

достаточный уровень:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- представление о собственном теле.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, место жительства, интересы.
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Учебно-методическое сопровождение

1. Учебник: «Мир природы и человека 2 класс» Часть 2. Москва «Просвещение» 2018 г.